

## О МЕСТЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ОНЛАЙН-ДОСОК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Волобой М.А., студент,  
МППУ, г. Москва  
voloboyma@gmail.com

*Аннотация.* В статье описаны некоторые возможности виртуальных онлайн-досок, их примеры, преимущества и недостатки, а также области применения. Рассмотрены некоторые особенности формирования универсальных учебных действий в рамках обучения с элементами дистанционного обучения с применением виртуальных онлайн-досок.

*Ключевые слова:* УУД, ИКТ в образовании, дистанционное обучение, онлайн-сервис, виртуальная онлайн-доска.

## ABOUT VIRTUAL ONLINE-BOARDS IN THE PROCESS OF EDUCATION

Voloboi M.A., student,  
MSPU, Moscow  
voloboyma@gmail.com

*Abstract.* The article describes some features of virtual online-boards, their examples, advantages and disadvantages, as well as areas of application. Some features of the formation of universal learning activities within the framework of distance learning with the use of virtual online-boards are considered.

*Keywords:* universal learning activities, IT in education, distance learning, online service, virtual online-board, collaboration.

Использование различных информационно-коммуникационных технологий для разработки цифровых образовательных ресурсов, поддержки школьников и студентов средних специальных и высших учебных заведений в процессе их образовательной деятельности, а также для повышения качества учебного процесса и достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ является неотъемлемой частью работы преподавателей, реализующих ФГОС ООО, СПО или ВПО. Особое место занимают дистанционные образовательные технологии, среди которых можно выделить виртуальные онлайн-доски.

### Виртуальные онлайн доски и их возможности

Под *виртуальной онлайн-доской* будем понимать представленный в виде «бесконечного» (с учётом физических ограничений конкретных представителей) полотна онлайн-сервис, позволяющий осуществлять одновременное совместное взаимодействие нескольких пользователей. К основным возможностям виртуальных онлайн-досок относятся вставка (в том числе и нанесение с помощью устройств для ввода информации, таких как графический планшет и пр.), редактирование и удаление текстовых блоков, математических формул, готовых изображений и других файлов [3]. Примерами таких сервисов являются RealtimeBoard (realtimeboard.com), IDroo (idroo.com), Twiddla (twiddla.com), Scribblar (scribblar.com), Stoodle (stoodle.com) и др. Периодически мы будем опускать первое прилагательное из указанного определения, не изменяя при этом объёма и содержания данного понятия.

### Области применения

Перечисленные выше возможности виртуальных онлайн-досок позволяют преодолеть трудности, возникающие в описанных ниже ситуациях.

1. Обучающийся по некоторой причине не может присутствовать на занятии, но имеет персональный компьютер (планшет или другое устройство) со свободным доступом к сети Интернет. В таком случае он сможет подключиться к виртуальной онлайн-доске, если учитель проводит урок с её помощью. Останется только наладить аудио-связь и данный обучающийся вновь станет в некоторой степени полноценным участником образовательного процесса, конечно, с определёнными ограничениями.

2. Преподаватель по некоторой причине не может присутствовать на занятии, но имеет персональный компьютер, ноутбук или планшет со свободным доступом к сети Интернет. Тогда он может организовать работу обучающихся на онлайн-доске с аудио-сопровождением, при наличии соответствующей возможности.

3. В рамках проектной деятельности преподавателю (группе преподавателей) необходимо организовать совместную работу обучающихся по обсуждению проблемы, поиску её решения, составлению плана, анализу его реализации, а также сбору, обмену и систематизации информации, получаемой на всех перечисленных этапах. Возможность одновременной совместной работы с онлайн-доской позволяют осуществить задуманное взаимодействие при определённом контроле со стороны преподавателей или самоконтроле со стороны обучающихся.

Разумеется, эти примеры не исчерпывают множество всех возможных проблем и ситуаций, которые можно решить указанными способами.

К основным недостаткам работы с виртуальными онлайн-досками можно отнести следующее. Во-первых, время взаимодействия обучающихся зависит от их возраста и требований СанПиН [2]. А во-вторых, считается, что наиболее эффективное усвоение материала возможно только при непосредственном активном участии обучающихся.

### **Виртуальные онлайн-доски и формирование УУД**

Универсальные учебные действия (УУД) в соответствии с их функциями принято разделять на 4 группы: познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные. Необходимо отметить, что при использовании виртуальных онлайн-досок в образовательном процессе формирование коммуникативных универсальных действий занимает особое место среди прочих.

Для того чтобы в этом убедиться, обратимся к списку таких действий, например, выделенных Л.И. Боженовой [1, с. 207]. Действительно, во время совместной работы учителя и коллектива обучающихся на онлайн-доске возникают ситуации, способствующие развитию действий, направленных на осуществление совместной деятельности (сотрудничества), возникает необходимость: планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; проявления инициативы в совместном поиске и сборе информации; разрешения всевозможных конфликтов, возникающих в силу возрастных особенностей участников коммуникации и технических особенностей описываемого взаимодействия; осуществления контроля, коррекции и других способов управления поведением партнёра. Помимо этого, возможность развития получают действия, необходимые для осуществления общения и взаимодействия. В рамках описываемого взаимодействия учителя и обучающихся последние получают возможность чаще строить монологические высказывания в устной и письменной форме для достижения лучшего результата.

Кроме того, если углубиться в детали коммуникации, осуществляемой во время совместной работы учителя и обучающихся на онлайн-доске, можно получить более широкий спектр ситуаций, способствующих развитию коммуникативных УУД.

Также стоит отметить, что формирование регулятивных УУД становится более основательным за счёт новизны самого процесса совместной работы такого рода. Её особенности, их некоторая непривычность позволяют по-новому подойти к постановке учебной цели, выявлению объективной учебной информации и её соотнесению с собственными знаниями и умениями обучающихся.

Относительно формирования познавательных и личностных универсальных учебных действий стоит сделать поправку на содержание того взаимодействия, которое предлагает учитель обучающимся на онлайн-доске и особенности его реализации.

### **Литература**

1. Боженкова Л.И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении алгебре / Л.И. Боженкова. – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 240 с.: ил.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
3. Realtimeboard – Онлайн доска для командной работы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://realtimeboard.com>